



CUENTA PÚBLICA GESTIÓN 2025

1. Introducción y saludo del Director

La Escuela Agrícola Cristo Obrero presenta a la comunidad educativa la Cuenta Pública correspondiente a la gestión del año 2025, con el propósito de informar las principales acciones desarrolladas, los resultados obtenidos y los desafíos proyectados para el periodo siguiente.

Durante el año 2025 la gestión institucional se orientó a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en la retroalimentación, el acompañamiento al aula, el aprendizaje situado y la formación integral. Estas acciones se enmarcan en el Proyecto Educativo Institucional y en el Plan de Mejoramiento Educativo, promoviendo una educación que articula la formación académica, técnica y valórica.

El trabajo desarrollado se caracterizó por la consolidación de un modelo pedagógico institucional, la consolidación de una cultura de convivencia escolar saludable y las actividades prácticas de formación agropecuaria.

2. Gestión pedagógica

Durante el año 2025 la gestión pedagógica estuvo marcada por la consolidación de diversas acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Entre estas iniciativas destacan la realización de la Feria Científica y la implementación sistemática de ensayos SIMCE y PAES, instancias que permitieron fortalecer el desarrollo de habilidades académicas y monitorear los avances de los estudiantes. Estas acciones se desarrollaron en el marco del nuevo plan institucional de fortalecimiento de habilidades lectoras y matemáticas, el cual orientó el trabajo pedagógico del establecimiento durante el año.

Asimismo, durante el año 2025 surgió una nueva instancia formativa que se proyecta como parte del sello institucional: la Gala Folclórica. Esta actividad tuvo como propósito contribuir a la formación integral de los y las estudiantes, promoviendo la valoración de la cultura, el trabajo



colaborativo, la expresión artística y el sentido de pertenencia con la comunidad educativa. La implementación de esta actividad permitió fortalecer el desarrollo socioemocional y cultural de los estudiantes, complementando el trabajo pedagógico desarrollado en el aula.

Estas acciones reflejan el compromiso del establecimiento con una educación integral que articula el desarrollo académico, cultural y formativo, promoviendo experiencias significativas de aprendizaje para los estudiantes.

No obstante los avances logrados, se identifican desafíos pendientes en relación con el acompañamiento al aula. Se considera necesario introducir ajustes que permitan una mayor sistematización del proceso y fortalecer la retroalimentación pedagógica, con el fin de potenciar la mejora continua de las prácticas docentes. En este contexto, una de las acciones relevantes proyectadas para el año 2026 estará centrada en el fortalecimiento del acompañamiento al aula, incorporando estrategias que favorezcan el seguimiento sistemático y la generación de acuerdos de mejora pedagógica.

2.1 RESULTADOS SIMCE

Durante el año 2025 se continuó fortaleciendo el trabajo orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en las áreas de comprensión lectora y matemática, en coherencia con el plan institucional de fortalecimiento de habilidades lectoras y matemáticas.

Los resultados SIMCE evidencian una tendencia de estabilidad con leves mejoras respecto a mediciones anteriores. En comprensión lectora se observa una mantención de los resultados con un incremento incipiente, lo que comienza a reflejar el impacto del trabajo sistemático desarrollado en los niveles evaluados. De igual forma, en matemática se aprecia una evolución con variaciones moderadas, manteniendo resultados estables y mostrando mejoras en la última medición.

En este contexto, la aplicación de ensayos SIMCE, en el marco del plan de habilidades lectoras y matemáticas, ha comenzado a esbozar resultados iniciales que, si bien aún son incipientes, resultan prometedores. Estas acciones han permitido monitorear el progreso de los estudiantes, ajustar estrategias pedagógicas y focalizar el trabajo en los aprendizajes prioritarios.



Es importante señalar que las mejoras observadas son aún iniciales y se encuentran lejos de las metas institucionales propuestas. Sin embargo, los avances evidenciados permiten proyectar que las estrategias implementadas van en la dirección correcta, fortaleciendo la convicción de continuar profundizando el trabajo pedagógico en estas áreas.

Estos resultados orientan el trabajo pedagógico futuro y permiten proyectar acciones de mejora focalizadas para el año siguiente.

Comprensión lectora	Competencia matemática
213	212

2.2 RESULTADOS PAES

Los resultados del proceso de admisión 2026 muestran un desempeño consistente con el perfil técnico profesional del establecimiento y reflejan los primeros efectos del trabajo desarrollado durante el año 2025.

En competencia lectora se observa un promedio cercano al promedio comunal, con una distribución equilibrada de estudiantes en rangos medios y superiores. En matemática M1 se evidencia un desempeño positivo, con resultados que se ubican en niveles similares o levemente superiores al promedio comunal y con presencia de estudiantes en rangos superiores.

En matemática M2 los resultados corresponden a un grupo reducido de estudiantes, manteniendo coherencia con línea de formación TP del establecimiento. En historia y ciencias sociales los resultados muestran una distribución equilibrada, con desempeño acorde al contexto educativo.

Al igual que en los resultados SIMCE, la aplicación de ensayos PAES durante el año 2025, en el marco del plan de fortalecimiento de habilidades lectoras y matemáticas, ha comenzado a mostrar efectos iniciales que permiten proyectar mejoras progresivas. Estas instancias han favorecido la familiarización de los estudiantes con el formato de evaluación y han permitido ajustar el trabajo pedagógico de manera más focalizada.



Si bien los resultados aún presentan desafíos importantes, los avances observados constituyen señales positivas que permiten proyectar una mejora sostenida en el tiempo, reforzando la necesidad de continuar fortaleciendo las estrategias implementadas durante el año 2025.

Comprensión lectora	Matemática
514	530

3. Convivencia escolar

Durante el año 2025 se fortaleció el enfoque preventivo de la convivencia escolar, promoviendo un clima educativo favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. El fortalecimiento del equipo de convivencia, a partir del aumento progresivo del recurso humano y de una mayor articulación y claridad en sus funciones, ha posibilitado una mejora sostenida de la convivencia escolar. Este avance se evidencia, entre otros aspectos, en la disminución de los protocolos activados durante el periodo, lo que da cuenta de un trabajo preventivo más sistemático y oportuno.

Asimismo, se valoran especialmente las acciones preventivas y reactivas desarrolladas por el equipo de convivencia, entre las que destacan los talleres formativos dirigidos a los estudiantes y las instancias de reflexión que han permitido fortalecer la conciencia respecto del impacto que tienen sus acciones en la convivencia escolar. Estas estrategias han contribuido a promover el respeto, la responsabilidad y la resolución formativa de los conflictos.

Finalmente, la presencia permanente del equipo de convivencia en los espacios comunes, particularmente en el patio y en la vida escolar cotidiana, ha significado no solo una supervisión constante, sino también un acompañamiento real y genuino a los estudiantes. Esta cercanía ha favorecido la construcción de vínculos, la detección oportuna de situaciones y el fortalecimiento de una cultura escolar basada en el buen trato y la formación integral.



4. Formación Técnico Profesional

Durante el año 2025 la formación técnico profesional continuó fortaleciéndose mediante el desarrollo de experiencias prácticas que buscan consolidar una formación agropecuaria auténtica y contextualizada. En este sentido, los turnos de práctica han constituido en el último tiempo el sostén principal de esta formación, al permitir que los estudiantes vivan el proceso productivo en su cotidianidad, participando tanto en la planificación como en las eventualidades propias de la producción agropecuaria. Este trabajo se ha visto complementado por las pasantías agrícolas, desarrolladas en empresas del rubro vegetal y pecuario, las cuales han contribuido a ampliar las experiencias formativas en contextos reales.

A estas instancias se ha sumado el progresivo incremento de las salidas pedagógicas y el fortalecimiento de las actividades lectivas propias de los módulos técnico profesionales, favoreciendo el aprendizaje situado y la articulación entre teoría y práctica. Estas acciones han tenido efectos positivos, evidenciados, por ejemplo, en la mejora de la asistencia a los turnos, donde algunos cursos han tenido un 100% de asistencia y, en consecuencia, también a las clases, así como en el fortalecimiento de las competencias prácticas de los estudiantes y en el desarrollo del perfil formativo que el establecimiento busca promover, el cual es evaluado también a través de la evaluación multidisciplinaria.

No obstante estos avances, el establecimiento considera que aún existen desafíos importantes. En este sentido, se proyecta continuar fortaleciendo la formación técnico profesional mediante la implementación de proyectos de mejora, el desarrollo de convenios con instituciones y empresas del sector, y el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas de campo, con el propósito de seguir avanzando hacia una formación agropecuaria cada vez más pertinente y de mayor calidad.



5. Bienestar y clima laboral

Uno de los sellos distintivos de la Escuela Agrícola Cristo Obrero es ser una comunidad fraterna. Este principio se expresa en el trato cotidiano y en el respeto que, como trabajadores y, por sobre todo, como personas, nos merecemos. En este aspecto no claudicamos: el respeto mutuo constituye una base fundamental de nuestra convivencia institucional y debe mantenerse siempre, incluso frente a las diferencias que puedan surgir en el trabajo diario.

Este respeto se ha visto reflejado también en acciones concretas que, aunque puedan parecer pequeñas, forman parte de un propósito mayor: otorgar dignidad a la función que cada integrante de la comunidad educativa desempeña. En este sentido, es habitual observar espacios de encuentro y convivencia entre docentes, asistentes de la educación y equipo directivo, compartiendo sin distinción y fortaleciendo el sentido de comunidad.

Asimismo, se han incorporado de manera sistemática diversas acciones orientadas al bienestar del personal, tales como celebraciones institucionales, actividades recreativas, paseos y la disposición de espacios de encuentro como estaciones de café, que favorecen la convivencia y el cuidado del clima laboral.

Por otra parte, resulta importante destacar los avances realizados en materia de remuneraciones, especialmente a través de aumentos progresivos dirigidos a quienes percibían menores ingresos dentro de la institución. Si bien aún existen desafíos en este ámbito, estos avances representan un paso significativo hacia una mayor equidad y reconocimiento del trabajo realizado.

Mantener un clima laboral saludable continúa siendo un objetivo institucional permanente. Este propósito se sustenta, en primer lugar, en el compromiso de no permitir faltas de respeto hacia las personas ni hacia el proyecto educativo que compartimos. Promover relaciones basadas en la confianza, el diálogo y el reconocimiento mutuo seguirá siendo una prioridad para el fortalecimiento de nuestra comunidad educativa.



6. Proyectos de mejora

Una escuela que brille, que ilumine y que acoja a la comunidad educativa de manera placentera, aparentemente sin lujos, pero con el confort necesario para desarrollar nuestras actividades, ha sido siempre una aspiración compartida. Sorpresa causa en quienes visitan nuestra Escuela constatar que, siendo una casona antigua en su estructura exterior, se conserve y mantenga en excelentes condiciones para el trabajo educativo con adolescentes.

Sin embargo, este proceso no ha estado exento de dificultades. En distintos momentos hemos enfrentado goteras, problemas asociados a las lluvias, docentes sin un espacio adecuado para trabajar o salas con bajas temperaturas durante el invierno. Estas situaciones, que hoy forman parte del pasado o se encuentran significativamente mejoradas, han podido ser abordadas gracias al esfuerzo y dedicación de toda la comunidad educativa.

El compromiso por mejorar los espacios educativos ha sido una tarea constante, sustentada en el trabajo colaborativo y en la convicción de que el entorno físico también influye en el bienestar y en los aprendizajes. Cada avance ha sido posible gracias a la preocupación permanente por ofrecer condiciones dignas y adecuadas para el desarrollo de nuestras actividades.

Hoy queremos destacar algunas de las mejoras realizadas durante el año 2025, las que constituyen una expresión concreta de este esfuerzo, de la mejora continua y de la preocupación constante por nuestra comunidad educativa.

6.1 Proyecto mejora techumbre, Durante el año 2025 y principios del 2026, se desarrolló el proyecto de mejoramiento de la techumbre del establecimiento, iniciativa orientada a solucionar de manera definitiva una de las principales dificultades de infraestructura que afectaban el bienestar y labor del sector antiguo de nuestra Escuela. Durante años, las lluvias generaron filtraciones y goteras en distintos espacios, impactando el trabajo administrativo, así como las condiciones de bienestar de estudiantes y funcionarios.

El proyecto contempló la reparación y renovación de sectores críticos de la techumbre, permitiendo mejorar las condiciones estructurales del edificio y asegurar espacios más seguros y



confortables. Esta intervención no sólo respondió a una necesidad funcional, sino también al compromiso institucional de preservar una infraestructura histórica, manteniéndola en condiciones adecuadas para el uso educativo.

La ejecución de esta mejora, que contempló una donación de \$60.000.000 permitirá enfrentar de mejor manera el periodo de lluvias y mejorando las condiciones ambientales al interior de las oficinas y espacios comunes. De esta forma, se fortalecen las condiciones necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas y el bienestar de la comunidad educativa.

Agradecemos por su generosidad a la Empresa Semillas Tuniche y especialmente al Sr. Víctor Álamos.

6.2 Unidad agricultura de precisión, Durante el año 2025 se avanzó en el fortalecimiento de la formación técnico profesional mediante la implementación de la Unidad de Agricultura de Precisión y el desarrollo del Taller de Agricultura Digital, iniciativas orientadas a actualizar la formación agropecuaria de nuestros estudiantes en coherencia con los desafíos actuales del sector productivo.

La incorporación de estos espacios formativos responde a la necesidad de integrar tecnologías emergentes al proceso educativo, permitiendo que los estudiantes se familiaricen con herramientas vinculadas a la digitalización del agro, el uso de datos y la optimización de los procesos productivos. De esta manera, se busca complementar la formación práctica tradicional con competencias asociadas a la innovación y al desarrollo tecnológico.

La Unidad de Agricultura de Precisión ha permitido introducir conceptos y experiencias relacionadas con el monitoreo de cultivos, el uso eficiente de los recursos, la observación sistemática del campo y la toma de decisiones informadas. Estas prácticas fortalecen el aprendizaje situado y promueven una mirada más técnica y analítica de la producción agrícola.

Por su parte, el Taller de Agricultura Digital ha generado un espacio de aprendizaje enfocado en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito agropecuario, favoreciendo el desarrollo de habilidades vinculadas al manejo de información, la interpretación de datos y la incorporación



de tecnologías en los procesos productivos. Esta iniciativa contribuye a preparar a los estudiantes para un contexto agrícola cada vez más tecnificado y demandante.

Estas mejoras representan un avance significativo en la actualización de la especialidad, fortaleciendo el perfil de egreso de los estudiantes y articulando la tradición agrícola del establecimiento con los desafíos de la agricultura moderna. Asimismo, constituyen un paso importante en la consolidación de una formación técnico profesional pertinente, innovadora y conectada con el entorno productivo.

Nuevamente gracias a una donación de un privado logramos incorporar herramientas por un monto de \$15.000.000 por medio de Fundación Irrarrázaval, lo que no sólo es una mejora en infraestructura, sino también una oportunidad para crecer académica y profesionalmente.

6.3 Instalaciones pecuarias, En la misma línea del mejoramiento de los espacios educativos y productivos, durante el año 2025 se desarrollaron mejoras en los corrales e instalaciones pecuarias del establecimiento. Estas acciones tuvieron como propósito fortalecer las condiciones de trabajo en el área pecuaria, resguardando tanto el bienestar animal como la seguridad y el aprendizaje de los estudiantes.

Las mejoras realizadas permitieron optimizar los espacios destinados al manejo de animales, facilitando el desarrollo de actividades prácticas en condiciones más adecuadas y ordenadas. Esto ha favorecido la realización de los turnos de práctica y de las actividades propias de los módulos técnico profesionales, permitiendo que los estudiantes participen de experiencias formativas más pertinentes y cercanas a la realidad productiva.

El mejoramiento de estas instalaciones también ha contribuido a fortalecer el aprendizaje situado, al disponer de espacios que permiten trabajar de manera sistemática las competencias vinculadas al manejo pecuario, la observación, la planificación y la toma de decisiones en contextos reales.

Estas acciones se enmarcan en el propósito institucional de seguir fortaleciendo la formación agropecuaria, entendiendo que la calidad de las instalaciones influye directamente en el proceso formativo. El agradecimiento, en esta ocasión, es al Equipo TP, desde donde nace la moción y las ideas para estas mejoras.



7. Proyectos de mejora

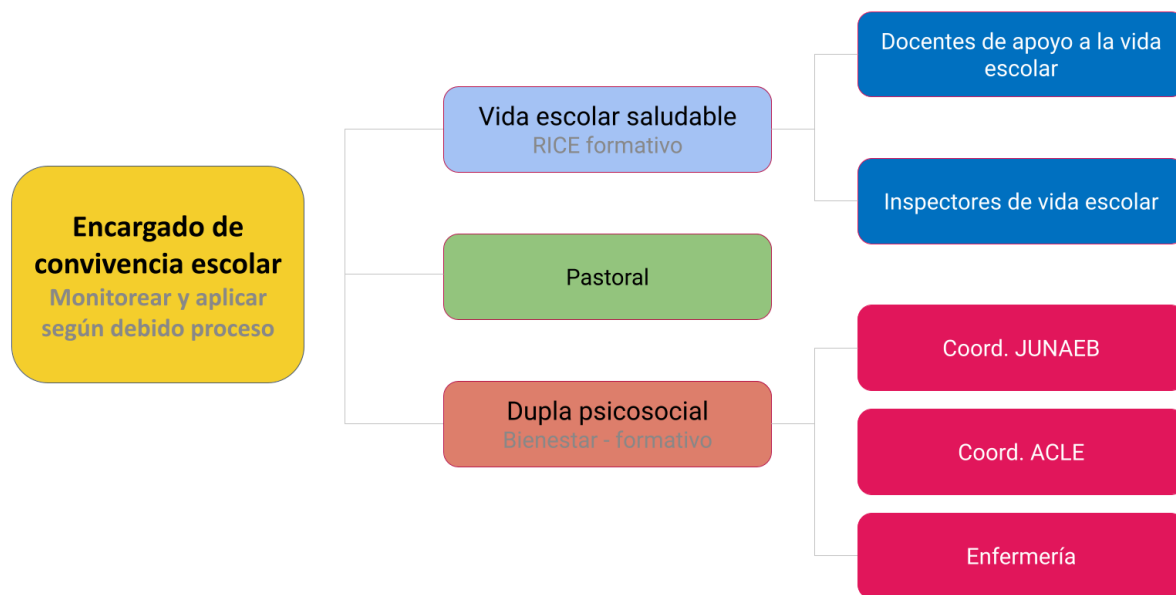
7.1 Sala de cosecha de miel

Una importante mejora es la que se desarrolla actualmente en el Campo de experiencias agrícolas (CEA), que pronto contará con un comedor de trabajadores y estudiantes, con todas las comodidades que se requieren. Además, pensando en el autocuidado de trabajadores y estudiantes, también tendrá una terraza con quincho, destinada a actividades de curso, actividades pedagógicas y culturales que podrán organizar los cursos y las diferentes coordinaciones.

7.2 Organizacional

- **Equipo de convivencia escolar**

Equipo de convivencia escolar





Para el año 2026 se realizaron ajustes en la organización y funcionamiento del equipo de convivencia escolar, con el propósito de fortalecer el enfoque preventivo y mejorar la articulación interna del trabajo formativo.

Estas modificaciones estuvieron orientadas, en primer lugar, a clarificar funciones y responsabilidades de los distintos integrantes del equipo, permitiendo una intervención más oportuna y coherente frente a las distintas situaciones de la vida escolar. Asimismo, se fortaleció la coordinación interna, favoreciendo el trabajo colaborativo y la toma de decisiones compartidas. Otro aspecto relevante fue la reorganización de las tareas vinculadas al acompañamiento a los estudiantes, priorizando la presencia en los espacios cotidianos de la vida escolar y el trabajo formativo con los cursos. Esto permitió avanzar hacia una convivencia más preventiva y menos reactiva, promoviendo la resolución formativa de los conflictos.

Estas modificaciones han contribuido a consolidar un equipo de convivencia más articulado, con mayor claridad en sus funciones y con un enfoque centrado en el acompañamiento, la prevención y el fortalecimiento del clima escolar.

7.3 Organización pedagógica

- **Talleres JEC**

Durante el año 2025 se realizaron ajustes en la organización de los talleres de Jornada Escolar Completa (JEC), con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes y asegurar una mayor coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

Las modificaciones estuvieron orientadas a priorizar talleres que aportaran al desarrollo socioemocional, la formación ciudadana, el liderazgo y la proyección vocacional de los estudiantes, complementando los aprendizajes académicos y técnico profesionales. De esta manera, se reorganizó la oferta de talleres, incorporando espacios formativos con objetivos claros y articulados con las necesidades educativas detectadas.



Asimismo, se fortaleció el carácter formativo de los talleres, promoviendo una planificación más sistemática y la definición de propósitos orientados al desarrollo de habilidades personales, sociales y académicas. Esto permitió que los talleres JEC dejaran de ser sólo espacios complementarios, para transformarse en instancias con una intencionalidad pedagógica más definida.

Talleres JEC 2026

Taller	Curso	Docente
Introducción al mundo agrícola	1° medio	María Paz Bueno
Ciudadanía digital	1° medio	Javier Sepúlveda
Aprendizaje socioemocional	1° medio	Claudia Correa
Introducción al mundo pecuario	2° medio	María José Gallegos
Liderazgo	2° medio	Equipo directivo
Innovación agropecuaria y educación superior	2° medio	Antonio Guerra y José Maulén



8. Resultados académicos

Los resultados académicos del año 2025 evidencian un desempeño general positivo del establecimiento, con una matrícula total de 318 estudiantes, un promedio general de notas de 5,43 y una tasa de promoción del 97%, equivalente a 308 estudiantes promovidos. La tasa de repitencia alcanzó un 3%, correspondiente a 10 estudiantes, cifra que se mantiene en niveles acotados a nivel institucional.

Al analizar los resultados por nivel, se observa un alto porcentaje de promoción en primero y segundo medio, con tasas cercanas al 100%, lo que refleja un adecuado acompañamiento pedagógico en los niveles iniciales. En particular, primero medio presenta promoción total en ambos cursos, mientras que segundo medio registra solo un caso de repitencia, lo que evidencia un buen nivel de logro académico previo al ingreso a la formación técnico profesional.

Sin embargo, resulta relevante observar que la mayor concentración de repitencias se presenta en tercero medio, donde se registran siete estudiantes no promovidos entre ambos cursos, lo que representa el porcentaje más alto dentro de los niveles. Esta situación se vuelve especialmente significativa considerando que tercero medio corresponde al inicio de la formación técnico profesional, etapa en la que los estudiantes deben enfrentar mayores exigencias académicas y prácticas asociadas a la especialidad.

Este análisis refuerza la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico en segundo medio, entendiendo este nivel como un espacio clave para consolidar aprendizajes, desarrollar hábitos de estudio y asegurar que los estudiantes ingresen a tercero medio con las competencias necesarias para enfrentar la formación técnico profesional. Desde esta perspectiva, el segundo medio adquiere un rol estratégico como instancia de acompañamiento y monitoreo oportuno, que permita anticipar dificultades y reducir los riesgos de repitencia en los niveles superiores.

En este sentido, el desafío institucional se orienta a fortalecer las estrategias de apoyo en segundo medio, promoviendo un seguimiento más sistemático de los estudiantes, la articulación entre formación general y técnico profesional, y la implementación de acciones preventivas que permitan asegurar trayectorias educativas exitosas al iniciar la especialidad.



9. Gestión financiera

SUBVENCIÓN DE MANTENIMIENTO 2025	Monto
INGRESO	\$ 8756364
EGRESOS:	
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 8,756,364
SALDO	\$0

SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL 2025	Monto
SUBVENCIONES ESPECIALES	\$ 163,684,800
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$ 718,392
SALDO INICIAL	\$ 74,780
TOTAL INGRESOS	\$ 164477972

EGRESOS:	Monto
GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 77,068,318
APORTES PREVISIONALES	\$ 4,740,708
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 25,983,983
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 13,690,817
GASTOS EN ALUMNOS	\$ 6,265,216
GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 29,925,365
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 2,299,880
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 528,745
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$ 2,238,440
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$ 1,736,500
TOTAL EGRESOS	\$ 164477972
SALDO	\$0



SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN 2025	Monto
INGRESO	\$ 20298352
EGRESOS:	Monto
GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 8,878,961
APORTES PREVISIONALES	\$ 534,671
GASTOS EN ALUMNOS	\$ 10,884,720
TOTAL EGRESOS	\$ 20298352
SALDO	\$ 0

SUBVENCIÓN GENERAL 2025	Monto
INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$ 639,257,683
BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$ 108,667,623
RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$ 3,524,540
DESCUENTOS Y MULTAS	\$ -474,243
BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$ 20,792,258
OTROS INGRESOS FISCALES	\$ 737,910
AJUSTES POR VALIDACIÓN DE DATOS RC	\$ 434,116
TOTAL INGRESOS	\$ 772939887

--



EGRESOS	Monto
GASTOS REMUNERACIONALES	\$ 536,847,301
GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$ 20,513,158
OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 1,794,676
APORTES PREVISIONALES	\$ 29,462,852
ASESORÍA TÉCNICA Y ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$ 2,405,000
GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$ 5,789,558
GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 1,882,490
GASTOS EN ALUMNOS	\$ 1,059,062
GASTOS DE OPERACIÓN	\$ 33,648,307
SERVICIOS BÁSICOS	\$ 27,299,460
SERVICIOS GENERALES	\$ 21,047,778
GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 41,053,655
GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$ 8,532,280
ADQUISICIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES	\$ 7,619,227
TOTAL EGRESOS	\$ 738954804
SALDO	\$ 33985083

Recientemente se han elegido las directivas de curso de estudiantes y apoderados, las directivas del Centro de Estudiantes y del Centro General de Padres y Apoderados, así como también los representantes de los asistentes de la educación y de los docentes ante el Consejo Escolar. Todos ellos serán los encargados de representar a sus respectivas comunidades ante el Director y el Equipo de Gestión, pero, por sobre todo, de llevar su voz y aportar activamente a la misión de que esta comunidad escolar sea cada día mejor.

Agradecemos desde ya a toda la comunidad educativa: a los estudiantes y apoderados que están viviendo su primer año en la Escuela, pero también a quienes han permanecido durante estos cuatro años con nosotros; agradecemos a los trabajadores que se han incorporado recientemente, y, de manera especial, a aquellos que hace más años sostienen esta comunidad educativa.

Un abrazo fraterno. **Cristian Reyes Barra - Director EACO**